*Předškoláček - "My se školy nebojíme"*

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní rok: 2024/2025** | **Zpracovala a vyučující:** M. Mušíková,  B. Konupka, Dis. |
| **Počet dětí v III. třídě Motýlci** | 28 dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní**  **charakteristika** | * Každý předškolák pracuje s tzv. portfoliem, což je soubor činností, pracovní sešit a pracovní listy pro rozvoj schopností a dovedností potřebných pro vstup do základní školy * Učitelky sledují pokroky jednotlivých dětí, nabízejí jim konkrétní činnosti a konzultují s rodiči jejich úspěchy nebo společně hledají další cesty při výchově a vzdělávání. * Činnosti jsou zaměřené k získání dovedností a schopností pro vstup do ZŠ. * Učitelky s dětmi pracují individuálně nebo v malých skupinkách. * S využitím různých Montessori pomůcek a materiálů pro předškoláky - pracovních sešitů * V souladu s probíhajícím tématem na třídě a aktuálním ročním obdobím. |
| **Vzdělávací cíl** | * Zaměřit se na kvalitní přípravu předškolních dětí s nástupem do povinné školní docházky ve všech oblastech. * Získání sociálních dovedností, zvládání různých společenských rolí, respektování autority, spolupráce, dodržování předem dohodnutých pravidel chování, sebeobslužných dovedností, komunikace, upevňování jemné motoriky (grafomotoriky se zaměřením na držení tužky, uvolnění ruky), hrubé motoriky a rozvoj smyslů. Dále se zaměříme na předčtenářskou a předmatematickou průpravu, rozvoj řeči a orientace v základních vztazích a pojmech. * Upevňování soustředěnosti, vytrvalosti k dokončení úkolu atp. * Snažíme se o to, aby děti před vstupem do základní školy dosáhly kompetencí dle RVP PV. |
| **Jsem zdvořilý,**  **samostatný** | * Umím pozdravit, rozloučit se, poděkovat, omluvit se, slušně požádat o pomoc - poprosit, neskákat do řeči druhému * Umím si hrát s kamarády. * Dodržuji pravidla společného soužití. * Umím prohrávat i vyhrávat. * Vydržím u hry i práce. * Umím překonávat přiměřené překážky. * Umím odpovídat na otázky. * Umím naslouchat jiným. * Umím: správně držet tužku, stříhat, mačkat, trhat, skládat papír, lepit, modelovat, malovat * Umím vyhledávat vhodný tvar, stavět podle předlohy, manipulovat s drobnými předměty - mozaiky * Umím si uklidit své pracovní místo, hračky, do přihrádky, skříňky, zásuvky * Poznám si své věci a dovedu je uložit na své místo. * Zvládnu se sám svléknout a obléknout, obout i zout; dovedu zapnout, knoflík, zip, zavázat tkaničku, vyhrnout rukáv * Umím si vyčistit zuby, učesat se, správně si umýt ruce i obličej, učesat se, požít WC * Umím stolovat, zvládnu správně držet příbor. |
| **Jsem zdravý,**  **veselý** | * Zvládám správné držení těla. * Mám správnou koordinaci pohybu těla při chůzi a běhu, umím chodit i běhat mezi překážkami, orientuji se v prostoru i v přírodním terénu. * Umím sladit pohyb s hudbou. * Umím skákat vpřed, vzad, do stran, do dálky i přes překážky, skáču na jedné noze, skáču panáka. * Umím lézt, plazit se po břiše na rovné i šikmé ploše. * Umím házet horním i spodním obloukem. * Umím ovládat své tělo - udržím rovnováhu, cvičím v různých polohách těla. * Umím cvičit s různým sportovním náčiním (míče, obruče, šátky, destičky, stuhy aj.) a nářadím (vylézání a slézání žebříku, prolézání, přelézání překážek, klouzání na klouzačce, chůze po zvýšené ploše, skoky na trampolíně aj.) * Umím delší dobu se pohybovat, umím i odpočívat. * Vím, co je tělu prospěšné a co mu škodí (pohyb, správná životospráva). |
| **Jsem zvídavý** | ***Mám zájem o písmenka (počátek čtení, psaní)***  ***Umím, vím, dovedu, poznám***   * Rozlišit první a poslední hlásku ve slově, rozdělit slovo na slabiky, určit počet slabik, * Napsat hůlkovým písmem své jméno. * Pozorně vyslechnout čtenou pohádku, umím ji vyprávět. * Dramatizovat; reprodukovat říkadla, písničky; dovedu zpaměti říkadlo, rozpočítadlo, básničku, písničku; * Srozumitelně se vyjádřit ve větách; * Slovně popsat obrázek, svoji kresbu pracovat s knihou, tzn. otevírat knížku, listovat, vyhledávat obrázky, "číst" obrázky zleva doprava, shora dolů. * Pracovat s encyklopediemi - vyhledávání informací. * Pracovat zleva doprava - grafické listy, při výtvarných činnostech využíváme celou plochu papíru, nebo prostoru. * Nakreslit dům, strom, postavu, auto; dovedu vybarvit omalovánky; zvládnu čáru plynulou; umím dokreslovat, obkreslovat, umím graficky napodobit geometrické tvary * Grafický cvik: motání klubíček, šneka, kruhy, vlnovky, tečky, svislé čáry, vodorovné čáry, šikmé čáry, zuby, dolní, horní oblouk, smyčky, osmičky, ovály aj. |
|  | ***Mám zájem o čísla a počítání***  ***Umím, vím, dovedu, poznám***   * Co znamená: více, méně, stejně; vím kam je vpravo a kam vlevo; vím kde je nad, pod, vedle, před, za, uvnitř a vně. * Počítat po jedné a vím, že poslední označené číslo určuje počet prvků. * Poznat shodu, odlišnost i změnu; doplňuji do celku a skládám celek z částí; řadím předměty dle pokynu zleva * Třídit, uspořádat a porovnávat různé předměty, věci podle velikosti, tvaru, vlastnosti, barvy. * Třídit a uspořádat drobné předměty - do přihrádky, krabice, nádoby, sáčku, aj. * Co je krátké a dlouhé; kratší, delší; vpředu, vzadu; první, poslední; mezi, uprostřed, stejné, jiné * Poznat číslice do 10 * Přiřazovat počet prvků ke správné číslici * Po znamená více, méně, stejně * Poznat a pojmenovat geometrických tvarů * Řadit předměty podle velikosti * Dovedu se orientovat v bludišti * Třídit do skupin podle daných vlastností * Spojování teček podle předlohy * Skládat stavebnice podle předlohy |
|  | ***Mám zájem o svět kolem sebe***  ***Umím, vím, dovedu, poznám***   * Vlastnosti předmětů denní potřeby, hračky, nádobí, nářadí, nábytek, potraviny. * Základní barvy i některé jejich odstíny  dopravní prostředky - dovedu se správně chovat při přecházení silnice * Vím něco o přírodě; o ročních obdobích a o počasí (teplo, zima, déšť, sníh, aj.), o přírodních jevech (duha, aj.),  o zvířatech (ptáci, ryby, hmyz) domácích, hospodářských, volně žijících u nás, v ZOO, exotických a o jejich mláďatech; o rostlinách (květiny, stromy, keře, ovoce, zelenina).  o čase - den a noc; části dne - ráno, dopoledne; včera, dnes, zítra  orientuji se ve svém okolí (mateřská škola, bydliště, význačné budovy); znám cestu do MŠ. účastním se oslav svátků během roku a podílím se na přípravách některé problémy životního prostředí - pečuji o své okolí a prostředí, třídím odpady, zacházím správně s potravinami. |
|  | ***Mám zájem poznat sebe a lidi kolem***  ***Umím, vím, dovedu, poznám***   * Činnosti a zaměstnání lidí, význam odpočinku, sportu * Lidé jsou odlišní, různě mluví, žijí, mají různé zvyky * O sobě - znám své tělo, jeho části, umím o něj pečovat, chránit ho, umím popsat, jak se cítím. * Využít svých smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). * Kdo je má rodina (rodiče, příbuzní); co kdo doma dělá své jméno, popř. adresu; znám jména dětí ve třídě i jména učitelek |
| **Komentář učitelky:** | Směřovat dítě ke schopnostem zvládání základních požadavků pro přijetí do ZŠ, sociální obratnost, emoční vyrovnanost v osobních možnostech, podpora volních vlastností, kritického myšlení, reprodukce, vnitřní i vnější motivace, realizace zadaného úkolu, seberealizace a osobitost v zadané práci, sebehodnocení a radost z plnění činností, klíčové kompetence vycházející z aktuálního RVP PV v ČR.  Dalšími konkrétními cíli jsou pak orientace v prostoru, orientace na papíře, orientace v čase, vnímání času a změn, orientace na těle, zvládání vědomého pohybu dle předlohy, rozvoj zrakového vnímání, sluchového vnímání, logického myšlení, pojmového myšlení při práci, vědomé sebeřízení a další.  Ve školním roce 2022/2023 jsme v MŠ Velké Hoštice pracovaly s 27 dětmi v povinném předškolním vzdělávání. Toto vzdělávání probíhalo pravidelně každý den a bylo zapotřebí přítomnost školní asistentky. Důraz byl kladen na správně se vyvíjející usazení dítěte, uvolnění svalů, dechu, správný úchop psací potřeby, vedení ruky ve vzduchu dle pokynů, vedení psací potřeby po papíře v jednoduchých grafomotorických cvicích, za podpory říkadel. Byla zařazena vizuomotorická cvičení z běžně dostupných zdrojů, hry na podporu rozvoje zrakového a sluchového vnímání, postřehu, mrštnosti a pohotovosti, pozornosti a soustředění. Byla podporována kognitivní oblast, jemná a hrubá motorika, svobodný sebeprojev v hudební, výtvarné, pracovní, tělesné i jazykové oblasti.  Velká část aktivit byla aplikována ve smyslu prožitku a konkrétního učení. Bylo využíváno formativní hodnocení a práce s chybou s využitím kritického myšlení. |